

ANEXO V

ACTIVIDAD PROGRAMADA POR EL CENTRO IMPARTIDA POR PERSONAL AJENO AL CLAUSTRO

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Programa SensibilizaT (Formación CuestionaT)
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN SALUD: DESCUBRE, NO BLOQUEES TU SALUD MENTAL.
MATERIA O ASIGNATURA EN CUYO MARCO SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD: Acción tutorial
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Trabajar las relaciones de pareja en la adolescencia para la prevención y sensibilización de problemas. Dotando al alumnado de herramientas psicológicas para el establecimientos de relaciones de pareja sanas y saludables.
GRUPOS QUE PARTICIPAN: 4º ESO y CFGB
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA CUESTIONA-T ☐ Módulo I: Estereotipos de Género: En este módulo se trabaja para hacer consciente en los jóvenes, mediante diferentes dinámicas, valores y actitudes machistas enraizados como consecuencia de un patrón cultural establecido de nuestra sociedad que acaba inclinando la balanza de nuevo hacia una perspectiva de género no igualitaria. La idea parte de la necesidad de llegar a las edades críticas donde se inicia, desarrolla y se establecen las relaciones de pareja para intervenir transmitiendo valores, reestructurando esquemas mentales erróneos y corrigiendo modelos de conducta a veces ya instaurados, haciendo especial hincapié en la figura masculina como hombre igualitario en el futuro. Se fundamenta, por lo tanto, en la necesidad de modificar esquemas de conocimiento personales formados en muchos casos desde la más tierna infancia y que en ocasiones se han visto consolidados por experiencias personales. ☐ Módulo II: Autoconcepto y Autoestima. La autoestima se refiere a la percepción valorativa que tiene una persona acerca de sí misma y de su conducta. Tanto una baja autoestima como una alta autoestima puede desembocar en una vulnerabilidad de la persona respecto a sus relaciones sociales y de pareja. A través de esta intervención se pretende motivar a los sujetos a entender que tienen la capacidad de cambio sobre sí mismos, para un ajuste adecuado de su autoconcepto., tanto por exceso como por defecto. ☐ Módulo III: Aprender a no distorsionar y justificar el abuso. En este módulo se pretende enseñar a los jóvenes a identificar aquellos pensamientos o afirmaciones que realizan (sobre las chicas/os, el amor, el sexo) para ver cuáles son correctos, incorrectos, lógicos e ilógicos, aprender a detectar indicios de verdad o incoherencia de estos pensamientos y afirmaciones. Se trabajará la práctica en la detección de distorsiones y pensamientos erróneos sobre el género, roles de hombres y mujeres y estereotipos de estos roles. En definitiva, enseñar a reconocer determinados pensamientos y emociones y las elecciones de conducta que a ellas se asocian y producen ciertas consecuencias o resultados. ☐ Módulo IV: Entrenamiento en H.H.S.S.

El objetivo central de este módulo es dotar a los jóvenes de competencias sociales adecuadas para su correcto desenvolvimiento en sociedad. Centrándonos principalmente en tres áreas: *percepción social*, habilidad para reconocer, entender e interpretar convenientemente las señales sociales, *la cognición social*, o habilidad para generar mentalmente alternativas de respuestas viables para responder a las interacciones y demandas sociales, y *la actuación social*, o capacidad para llevar a cabo conductas apropiadas en las interacciones sociales (escuchar, mantener el contacto visual con el interlocutor, responder a las críticas, ser asertivo en la comunicación, etc).

□ **Módulo V: Técnicas de control de impulsos y de agresividad:**

En este módulo se enseñará la conexión existente entre ira/ enfado y las conductas agresivas, con el desarrollo de estrategias para controlar la ira.

Enseñaremos a detectar los precursores situacionales y fisiológicos que anteceden a las respuestas coléricas.

Se trabajará en el desarrollo de habilidades sociales para expresar el enfado de manera adecuada y ser asertivos, es decir, enseñar a manifestar abiertamente las quejas y deseos a otras personas de forma no agresiva.

MATERIALES A UTILIZAR: Ordenador, proyector, altavoces y material fungible.

NOMBRE Y TITULACIÓN DE LA PERSONA QUE IMPARTE LA ACTIVIDAD:

Felipe Martín Naranjo: Licenciado en psicología. Máster en Mediación Civil y Mercantil. Registro Sanitario.

Gustavo Tapioles Martínez: Licenciado en psicología. Máster en terapia familiar y sistémica. Técnico Superior en intervención ante colectivos de riesgo. Registro Sanitario.

ENTIDAD RESPONSABLE DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD, EN SU CASO:

Asociación R-Inicia-T

FECHAS:

OCTUBRE: 21 y 28.

NOVIEMBRE: 5, 12 Y 19

DURACIÓN (HORAS): 5 horas por curso.

OTRA INFORMACIÓN ADICIONAL:

El taller tiene lugar en el aula durante la hora de tutoría, en presencia del tutor/a.